



توصيف اختبارات مباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي من الدرجة الثانية

تهدف مباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي إلى انتقاء أطر متشعبة بأخلاقيات المهنة ومتمكنة من الكفايات الأكاديمية والمهنية اللازمة لممارسة مهنية مسؤولة وناجحة.

وتشتمل مباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي على شق كتابي وآخر شفوي وعملي. وتتوزع اختبارات هذين الشقين كما يلي:

المعامل	المدة (بالساعة)	الشق الكتابي		
1	5	مسألة في التخصص		
1	5	أسئلة في درس التخصص		
المعامل	المناقشة (بالدقيقة)	العرض (بالدقيقة)	التحضير (بالساعة)	الشق الشفوي والعملي
2	20	30	4	تقديم درس
2	30	20	4	دراسة حالة مهنية واختبار نفسي

وتحدد هذه الوثيقة طبيعة هذه الاختبارات وأهدافها كما تعطي توصيفا لمكوناتها.

الاختبارات الكتابية

- تتكون الاختبارات الكتابية لمباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي من اختبارين اثنين:
- اختبار كتابي أول يخصص لتقويم الكفايات التخصصية المرتبطة بمادة أو مواد التدريس؛
 - اختبار كتابي ثان يخصص لتقويم الكفايات المهنية المرتبطة بتدريس مادة أو مواد التخصص.

الاختبار الكتابي الأول: مسألة في التخصص

يهدف الاختبار الكتابي الأول (مسألة في التخصص) إلى تقويم مدى تمكن المترشحين من الكفايات التخصصية والمعارف الأساس المرتبطة بمادة أو مواد التدريس كما هي محددة في البرنامج الرسمي للمباراة.

وبغية التأكد من تمكن المترشح تمكنا كافيا من البرامج المدرسة بسلك الثانوي التأهيلي، يتم اعتماد مستوى الإجازة في مادة أو مواد التخصص كمستوى مرجعي بالنسبة للاختبار الكتابي الأول لمباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي، مع التركيز على الفقرات المكونة للبرامج الرسمية لمادة أو مواد التخصص بسلك الثانوي التأهيلي وعلاقتها مع باقي الفقرات المبرمجة إلى غاية السنة الثالثة من سلك الإجازة.

ويتم امتحان المترشحين من خلال وضعية أو وضعيات تخصصية مركبة، تراعي برنامج المباراة وتتوخى التأكد من درجة تمكن المترشحين من الموارد اللازمة وقياس مدى قدرتهم على تعبئتها واستثمارها لحل هذه الوضعيات.

يتم نهج تقويم معياري في تصحيح انتاجات المترشحين وفق مؤشرات محددة مع اعتماد مبدأ التدرج انطلاقا من الأساسيات إلى التعمق والاتقان والتميز.

ويحدد الملحق رقم 1 مميزات الوضعيات الاختبارية المعتمدة في الاختبار الكتابي الأول.

الاختبار الكتابي الثاني: أسئلة في درس التخصص

يهدف الاختبار الكتابي الثاني (أسئلة في درس التخصص) إلى قياس درجة تمكن المترشحين من الكفايات المهنية المرتبطة بتدريس مادة أو مواد التخصص.

تشكل البرامج الرسمية لمادة أو مواد التخصص بالسلك الثانوي التأهيلي والتوجيهات التربوية المصاحبة لها، الإطار المرجعي للاختبار الكتابي الثاني.

ويتم امتحان المترشحين من خلال وضعية مهنية مركبة، تراعي البرنامج الرسمي للمباراة وتتوخى التأكد من درجة تمكن المترشحين من الكفايات المهنية الأساسية المتعلقة بالتخطيط والتدبير والتقييم والدعم، وقياس مدى قدرتهم على تعبئتها واستثمارها لحل هذه الوضعيات.

يتم نهج تقويم معياري في تصحيح انتاجات المترشحين وفق مؤشرات محددة مع اعتماد مبدأ التدرج انطلاقاً من الأساسيات إلى التعمق والاتقان والتميز.

ويحدد الملحق رقم 2 مميزات الوضعيات الاختبارية المعتمدة في الاختبار الكتابي الثاني.

الاختبارات الشفوية والعملية

يجتاز الاختبارات الشفوية والعملية المترشحون الذين تم الإعلان عن نجاحهم في الاختبارات الكتابية. وتشتمل الاختبارات الشفوية والعملية لمباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي على اختبارين اثنين:

- اختبار شفوي وعملي أول يحضر خلاله المترشح درساً في مادة أو مواد التخصص وينجز مقطعاً منه؛
- اختبار شفوي وعملي ثانٍ يخصص لدراسة حالة متعلقة بالممارسة المهنية، يتخلله اختبار نفسي يتوخى قياس مدى جاهزية المعني بالأمر لممارسة مهنية مسؤولة.

الاختبار الشفوي والعملية الأول: تقديم درس

يهدف الاختبار الشفوي والعملية الأول (تقديم درس) إلى التأكد من جاهزية المترشح لتحمل مسؤولية مهام التدريس بمختلف مستويات سلك التعليم الثانوي التأهيلي في مادة أو مواد تخصصه، وذلك من خلال قياس درجة تملكه للكفايات المهنية.

تشكل البرامج الرسمية لمادة أو مواد التخصص بالسلك الثانوي التأهيلي والتوجيهات التربوية المصاحبة لها، الإطار المرجعي للاختبار الشفوي الأول. ويعتبر مستوى التحكم المرجعي، في مضامين منهاج مادة أو مواد التخصص، هو المستوى المطلوب في نهاية سلك الإجازة في هذه المواد.

ويتم امتحان المترشحين من خلال وضعيات مهنية مركبة تستوجب إعداد وتقديم درس في مادة أو مواد التخصص وإنجاز مقطع من الدرس ومناقشة مع لجنة الامتحان. مما يقتضي على الخصوص، تعبئة الكفايات المهنية للمترشح خاصة تلك المتعلقة بالتخطيط والتدبير والتقييم والدعم.

ويحدد الملحق رقم 3 مميزات الوضعيات الاختبارية المعتمدة في الاختبار الشفوي والعملية الأول.

الاختبار الشفوي والعملية الثاني: دراسة حالة مهنية واختبار نفسي

يهدف الاختبار الشفوي والعملية الثاني (دراسة حالة مهنية واختبار نفسي) إلى التأكد من مدى الاستعداد المهني لدى المترشح لتحمل المسؤولية الأخلاقية والمهنية والالتزام بهما في إطار ممارسة وظيفة في خدمة المصلحة العمومية.

ويتم امتحان المترشحين من خلال دراسة حالة مهنية مستقاة من واقع المؤسسة التعليمية ومحيطها المباشر.

تُحِيل دراسة حالة على وضعية مركبة يستقى موضوعها من الممارسة المهنية الواسعة وتطرح إشكالات للدراسة بمنظور يأخذ بعين الاعتبار البعد القانوني والأخلاقي والايثيقي (التشعب بالقيم، التحلي بروح المسؤولية، الالتزام

المهني وتعزيز ثقافة الواجب، استحضار دور المدرس في تنمية شخصية المتعلم في أبعادها المعرفية والوجدانية الاجتماعية والحس حركية).

يقوم المترشح بتفكيك عناصر الحالة المهنية قيد الدرس بغرض فهمها واقتراح الحل المناسب للإشكال المطروح، باستحضار مسؤولياته المهنية والأخلاقية وإيتيقيات المهنة في إطار التشريعات والقوانين المنظمة.

تخصص ساعة واحدة من زمن تحضير الاختبار الشفوي والعملي الثاني لإجراء اختبار نفسي بهدف تحديد درجة:

- الرغبة في خدمة المتعلمين؛
- حب مزاولة مهنة التدريس؛
- الوعي بأهمية المسؤولية.

ويعتبر الاختبار النفسي أساسيا ومكملا لدراسة حالة وذلك لمعرفة جانبية المترشح وقياس مدى ملاءمتها مع ممارسة مسؤولية مهنة التدريس بسلك التعليم الثانوي التأهيلي حسب الوسط والمحيط السوسيوثقافي والاقتصادي للمؤسسات التعليمية.

ويحدد الملحق رقم 4 مميزات الوضعيات الاختبارية المعتمدة في الاختبار الشفوي والعملي الثاني.

الملحق رقم 1
الوضعيات الاختبارية المعتمدة
في الاختبار الكتابي الأول: مسألة في التخصص

توصيف الوضعية الاختبارية

الهدف	تقويم مدى تمكن المترشحين من الكفايات التخصصية الأساس والمعارف المرتبطة بمادة أو مواد التدريس كما هي محددة في البرنامج الرسمي للمباراة.
الوضعية الاختبارية	وضعية تخصصية مركبة تطرح إشكالا يتطلب حله تعبئة موارد معرفية وعلمية مرتبطة بمادة أو مواد التخصص.
المعارف المتطلب تعبئتها	يمتحن المترشح في المعارف المتطلب تعبئتها من خلال: - اعتماد مستوى الإجازة في مادة أو مواد التخصص كمستوى مرجعي (المحتويات الأكاديمية إلى غاية السنة الثالثة من سلك الإجازة)؛ - التركيز على المحتويات التعليمية المكونة للبرامج الرسمية لمادة أو مواد التخصص بسلك الثانوي التأهيلي.
السياق	يحدد الإطار العام من خلال تقديم معطيات عن الوضعية والاشكال الذي تطرحه.
الأسناد والوثائق	يتم تزويد المترشحين عند الحاجة بالأسناد والوثائق الضرورية لإنجاز المطلوب.
تقويم الوضعية	يتم اعتماد تقويم معياري وفق مؤشرات قابلة للقياس.

معايير التصحيح (الاختبار الكتابي الأول)

المؤشرات والأوزان	توضيحه	المعيار	رتب
المؤشرات والأوزان المؤشرات والأوزان المؤشرات والأوزان	اختيار الموارد أو المضامين السليمة وحسن توظيفها	استعمال وتوظيف المعارف	1
	مطابقة المنتج للمطلوب	الملاءمة	2
	- تناسب الأفكار وتسلسلها - التناسق بين مكونات المنتج	الانسجام	3
	خلو المنتج من الأخطاء اللغوية	سلامة اللغة	4
	الإبداع والإتقان	التميز	5

ملاحظة: يمكن للجن المباراة إضافة معايير أخرى ملائمة للوضعية الاختبارية المقترحة.

الملحق رقم 2
الوضعيات الاختبارية المعتمدة
في الاختبار الكتابي الثاني: أسئلة في درس التخصص

توصيف الوضعية الاختبارية

قياس درجة تمكن المترشحين من الكفايات المهنية المرتبطة بتدريس مادة أو مواد التخصص.	الهدف
تطرح إشكالا صريحا يتطلب حله تعبئة موارد معرفية تخصصية وديداغوجية وبيداغوجية، واستثمار الكفايات المهنية للمترشح خصوصا تلك المرتبطة بالتخطيط والتدبير والتقويم والدعم.	الوضعية الاختبارية
يحدد الإطار العام للوضعية: الفئة المستهدفة، خصوصيات المؤسسة التعليمية، المستوى الدراسي، للمكان والزمان، المادة والنشاط ضمن سيرورة البرنامج الدراسي.	السياق
يُرشد المترشح (ة) من خلال ثلاث تعليمات على الأكثر، ترتبط بـ: - تحليل الوضعية المطروحة؛ - إنجاز المطلوب؛ - تعليل الاختيارات.	التعليمات
يتم تزويد المترشحين والمترشحات بالأسناد والوثائق الضرورية لإنجاز المطلوب.	الأسناد والوثائق
يتم اعتماد تقويم معياري وفق مؤشرات قابلة للقياس.	تقويم الوضعية
يتم التأكد من قابلية الإنجاز داخل المدة الزمنية المحددة للاختبار.	الإنجاز
البرامج والتوجيهات التربوية الرسمية لسلك التعليم الثانوي التأهيلي في مادة أو مواد التخصص.	المرجع

عناصر الكفايات المستهدفة

العناصر المستهدفة	الكفايات
<ul style="list-style-type: none"> - تخطيط وضعيات تعليمية تعلمية مركبة تهدف إلى حل الوضعية/الوضعيات المقترحة تدور حول سيرورة تعليمية تعلمية يتم فيها طرح مشكلات تخطيط وتدبير وتقويم التعلمات. - استحضار التخطيط من خلال الوضعيات المقترحة. - استحضار خصوصيات المتعلم(ة) وجماعة الفصل الدراسي والوسط المدرسي الوارد في السياق. - استحضار الأدوات المناسبة لرصد التمثلات وتقويم المكتسبات القبلية لدى المتعلمين. - استحضار التوجيهات التربوية المعتمدة. - استحضار مبدأ التدرج في التنظيم الزمني للأنشطة الديداغوجية. - اختيار المعينات والدعامات الديداغوجية المناسبة، بغرض تحقيق الأهداف التعليمية. - توظيف المرجعيات البيداغوجية والإبستمولوجية والمفاهيمية والديداغوجية المتكاملة في التخطيط المنجز. - اقتراح أنشطة التقويم والمعالجة المناسبة. - تعليل التخطيط المنجز انطلاقا من المقاربات البيداغوجية المتنوعة. 	الكفاية 1 تخطيط التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - التعامل مع الوضعيات المقترحة من خلال: - صياغة التعليمات بأسلوب يناسب مستوى المتعلمين؛ - تحديد مهامه وأدواره وكذلك مهام وأدوار المتعلمين؛ - اقتراح تدبير فضاء التعلم وزمنه وأشكال العمل وتقنيات التنشيط وكيفية استثمار المعينات البيداغوجية؛ - اقتراح الاستراتيجيات المناسبة للتدريس بالنظر لطبيعة الوضعية وخصوصية القسم؛ - صياغة طرح إشكالي للدرس، واقتراح سبل تصريفه؛ - استحضار البعد التبصري في الممارسة التدريسية. 	الكفاية 2 تدبير التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - اقتراح أدوات ووضعيات تقويم التعلمات ومعالجة التعثرات. - تحديد وتدقيق أدوات التقويم وأهمية كل واحدة منها. - رصد مصادر الأخطاء الممكن ارتكابها واقتراح أنشطة الدعم والمعالجة. 	الكفاية 3 التقويم والدعم

معايير التصحيح (الاختبار الكتابي الثاني)

المؤشرات والأوزان	توضيحه	المعيار	رت
تحدد من طرف لجن إعداد المواضيع	مطابقة المنتج للمطلوب	الملاءمة	1
	تناسب الأفكار وتسلسلها التناسق بين مكونات المنتج	الانسجام	2
	اختيار الموارد أو المضامين السليمة وحسن توظيفها	تعبئة وتوظيف الموارد	3
	الواقعية وإمكانية التطبيق الفعلي للأنشطة المقترحة	القابلية للإنجاز	4
	خلو المنتج من الأخطاء اللغوية	سلامة اللغة	5
	الإبداع والإتقان	التميز	6

ملاحظة: يمكن للجن المباراة إضافة معايير أخرى ملائمة للوضعية الاختبارية المقترحة.

الملحق رقم 3
الوضعيات الاختبارية المعتمدة
في الاختبار الشفوي والعملي الأول: تقديم درس

توصيف الوضعية الاختبارية

الهدف	التأكد من جاهزية المترشح لتحمل مسؤولية مهام التدريس بمختلف مستويات سلك التعليم الثانوي التأهيلي في مادة أو مواد تخصصه، وذلك من خلال قياس درجة تملكه للكفايات المهنية.
الوضعية الاختبارية	إعداد وتقديم درس في مادة أو مواد التخصص وإنجاز مقطع من الدرس أمام لجنة تليه مناقشة.
السياق	يحدد الإطار العام للدرس: الفئة المستهدفة، المستوى الدراسي، المكان والزمان، المادة والنشاط ضمن سيرورة البرنامج الدراسي.
الأسناد والوثائق	توضع رهن إشارة المترشح خلال فترة الإعداد، الوثائق والأسناد اللازمة دون إمكانية استعمال وسائل التواصل مع الخارج.
تقويم الوضعية	تقويم معياري بناء على معايير ومؤشرات قابلة للقياس.
الإعداد (4 ساعات)	- تُخصص 4 ساعات لإعداد الدرس في قاعة محروسة مخصصة لذلك، وفق ضوابط وإجراءات محددة من طرف لجنة المباراة.
التقديم (20 دقيقة)	- يقدم التصميم العام للدرس المعد. - يوقع الدرس في سياقه بناء على المعطيات التوجيهية. - يحدد الكفايات والأهداف التعليمية المراد تحقيقها. - يحدد الأنشطة التعليمية-التعلمية وكيفية تدبيرها. - يحدد صيغ تقويم التعلّات ومعالجة التعثرات.
الإنجاز (10 دقائق)	يخصص المترشح 10 دقائق لإنجاز مقطع من الدرس من اختياره.
المناقشة (20 دقيقة)	تتم مناقشة الدرس المقدم من خلال: - البعد المعرفي؛ - البعد الديدائكتيكي؛ - البعد البيداغوجي؛ - البعد التواصلّي التفاعلي.
المرجع	البرامج الرسمية لمادة أو مواد التخصص لسلك التعليم الثانوي التأهيلي والتوجيهات التربوية المصاحبة لها.

مرجعيات تقويم الدرس

التنقيط	المحاور	المجال
02 من 20	خصوصية المدرسة والقسم، استثمار المعطيات السياقية لبناء الدرس، خصائص المتعلمين، خصائص المحيط.	سياق بناء الدرس
05 من 20	التحليل والمعالجة الديدائكتيكية لمضامين الدرس، التخطيط للدرس مع استحضار تمثلات المتعلمين، الأهداف والأنشطة التعليمية المقترحة، تقويم التعلّات، التوجيهات التربوية، تدبير مراحل الدرس، تحديد تعثرات المتعلمين.	البعد الديدائكتيكي المرتبط بمحتوى الدرس
05 من 20	تمثلات المتعلمين واستثمارها، توزيع المهام، تحفيز المتعلمين، تدبير الفضاء والزمن، تدبير التواصل بين المتعلمين، مقاربات التعلم، أساليب التدريس، تدبير العلاقة على مستوى القسم، استحضار قيم المجتمع.	البعد البيداغوجي المرتبط بتقنيات وطرائق التعلم
02 من 20	امتدادات التعلّات، الممارسات الفصلية خارج القسم (توجيه المتعلمين، الأنشطة التربوية)، الانفتاح على المحيط (المؤسسات التربوية، الجمعيات).	الامتداد وانفتاح أنشطة الدرس
06 من 20	صحة المفاهيم ووضوح الإلقاء. احترام التخطيط المقدم والانسجام مع باقي مكونات الدرس. التموضع السليم وتدبير الوقت والفضاء. حسن استعمال الوسائل التعليمية (سبورة، مسلاط، عتاد مخبري، موارد رقمية، ...).	إنجاز مقطع من الدرس

الملحق رقم 4
الوضعيات الاختبارية المعتمدة
في الاختبار الشفوي والعملي الثاني: دراسة حالة مهنية واختبار نفسي

توصيف الوضعية الاختبارية

الهدف	قياس مدى الاستعداد المهني والرغبة لدى المترشح لتحمل المسؤولية المهنية والأخلاقية والالتزام بهما في إطار الوظيفة العمومية.
الوضعية الاختبارية	اختبار نفسي على شكل أسئلة تطرح على المترشح للإجابة عنها، ودراسة حالة مهنية مستوحاة من واقع المؤسسة التعليمية ومحيطها المباشر، تحيل معالجتها على الأبعاد القانونية والأخلاقية والإيتيقية لممارسة مهنة التدريس.
السياق	تحديد السياق العام للحالة المقترحة وتزويد المترشحين بالمعطيات الضرورية لفهمها.
الأسناد والوثائق	توضع رهن إشارة المترشح خلال فترة الإعداد، الوثائق والأسناد اللازمة دون إمكانية استعمال وسائل التواصل مع الخارج.
الإعداد (4 ساعات)	<ul style="list-style-type: none"> - يتم في قاعة محروسة مخصصة لذلك، وفق ضوابط وإجراءات محددة من طرف لجنة المباراة. - تُخصص 3 ساعات دراسة الحالة وتحضير العرض. - تخصص ساعة (1) واحدة للإجابة على أسئلة الاختبار النفسي.
التقديم (20 دقيقة)	<p>تخصص 20 دقيقة لتقديم العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُموقع المترشح إشكال الحالة في سياقه بناء على فهمه الخاص وعلى المعطيات التوجيهية؛ - يحلل الحالة موضوع الدراسة ويقدم تصميمًا عامًا لدراستها من الجانب القانوني والأخلاقي والإيتيقي؛ - يقترح الآليات والوسائل وسبل علاج الإشكالية المطروحة؛ - يبرز دور المترشح في معالجة الحالة المعروضة عليه وأنواع التدخلات الإيجابية؛ - يوضح النتائج المنتظرة ويحدد آليات الإنجاز والتتبع.
المناقشة (30 دقيقة)	<p>تخصص 30 دقيقة لمناقشة الدراسة المقدمة من خلال تعميق الاختبار النفسي واستحضار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - البعد المنهجي في تحليل الوضعية؛ - البعد القانوني والتشريعي؛ - البعد الأخلاقي والإيتيقي للمهنة.

معايير التقييم (اختبار دراسة حالة)

المؤشرات والأوزان	توضيحه	المعيار	رت
تحدد من طرف لجنة إعداد التقييم	مطابقة المنتوج للحالة المدروسة.	الملاءمة	1
	تناسب الأفكار وتسلسلها.	الانسجام	2
	التناسق بين مكونات المنتوج.		
	اختيار الموارد أو المضامين السليمة وحسن توظيفها خاصة ما يتعلق بالأبعاد القانونية والتشريعية والأخلاقية والإيتيقية للمهنة.	تعبنة وتوظيف الموارد	3
	الواقعية وإمكانية التطبيق الفعلي للأنشطة المقترحة.	القابلية للإنجاز	4
	خلو المنتوج من الأخطاء اللغوية.	سلامة اللغة	5
	الإبداع والإتقان.	التميز	6

ملاحظة: يمكن للجنة المباراة إضافة معايير أخرى ملائمة للوضعية الاختبارية المقترحة.